

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(КГОБУ) «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

684007, г. Елизово Камчатского края ул. Санаторная, 4,

тел. 6-19-70 факс: 8 (415-31) 6-19-70 [oshi-kam@kamgov.ru](mailto:oshi-kam@kamgov.ru)

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
КГОБУ «Камчатская школа – интернат  
для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГОБУ  
«Камчатская школа – интернат  
для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»  
\_\_\_\_\_ В.В. Кротова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Директор	Вера Васильевна Кротова
Адрес организации	684010, Камчатский край, Елизовский район, г. Елизово, ул. Санаторная, дом 4
Телефон, факс	8 (415)31- 6- 19 -70
Адрес электронной почты	oshi-kam@kamgov.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 04.02.2016 № 2281, серия 41 ЛО1 № 0000374
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.02.2016 № 1021, серия 41 АО1 № 0000279; срок действия: до 20 февраля 2026 года

Основным видом деятельности КГБОУ «Камчатская школа – интернат для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – школа- интернат) является:

- образовательная деятельность по реализации образовательных программ;
- содержание, воспитание и социальная адаптация детей;
- реализация программы коррекционной работы;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей;
- профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с родителями, отказавшимися от воспитания своих детей;
- организация содействия устройству детей в семью;
- организация присмотра и ухода за детьми.

Школу - интернат посещают дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети из семей граждан, проживающих в г. Елизово.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе –интернате.**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
<b>Попечительский совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы -интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе – интернате работает четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основного общего образования;
- объединение педагогов дополнительного образования;
- объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы начальных классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	21
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	32
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	2

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Школа – интернат осуществляет реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа - интернат реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе - интернате:

- с РАС – 6 (7 %);
- с ЗПР - 53 (63%).

В школе - интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы - интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки и спортивные секции. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания. Организация системы воспитания в КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» строится с учетом специфики учреждения: вовлечения в воспитательный процесс детей, получающих образование в школе – интернате и проживающих в семьях, и воспитанников (детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Цель воспитания в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в школе-интернате применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования: начального общего и основного общего образования. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздничные концерты и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся учреждения организуется в рамках реализации программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе – интернате проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей Шевченко О.Н. и Болтовской З.Г.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы - интернат через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы, экскурсии, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и в пятницу после уроков с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы – интерната в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы – интерната в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе – интернате в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/2022 и первом полугодии 2022 /2023 учебного года школа – интернат реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Вокал», «Хореография», «Студия альтернативного танца», «Мягкая игрушка», «Выжигание по дереву»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Каратэ -до»);
- естественно-научное («Теплица»).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа – интернат в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Камчатском крае:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки ;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе – интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

**Таблица 3. Календарный учебный график КГ ОБУ «Камчатская школа - интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2021-2022 учебный год**

I четверть	01.09.2021 -24.10.2021	7 недель 5 дней
Осенние каникулы	25.10.2021-07.11.2021	14 дней
II четверть	08.11.2021-27.12.2021г.	7 недель 1 день
Зимние каникулы	28.12.2021-08.01.2022	12 дней
III четверть	10.01.2022- 20.03.2022	10 недель 7 дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	14.02.2022-20.02.2022	11 дней
Весенние каникулы	21 2022-31.03.2022	
IV четверть	01.04.2022- 30.05.2022	8 недель
1 классы экзамены	01.04.2022-22.05.2022	7 недель
Учебный год	о 1.09.2021-23.06.2022	

Аудиторные занятия	1 класс	30 недель
	01.09.2021-22.05.2022	31 неделя
	9 класс	32 недели 6 дней
	01.09.2021-22.05.2022	
	2-8 классы	
	01.09.2021-30.05.2022	

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность урока – 40 минут.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	79
	– начальная школа	34
	– основная школа	45
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	2
	– основная школа	6
3	Количество обучающихся 9 класса, из них:	9
	- допущено к ГИА, из них:	6
	- успешно прошли ГИА	4
	Не получили аттестат об основном общем образовании	2
	Окончили Школу с аттестатом особого образца	0

Приведенная статистика показывает, что отсутствует положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ выпускниками школы – интерната. Только 57% выпускников успешно прошли ГИА и получили Аттестат об основном общем образовании.

Не получили Аттестат основного общего образования 3 выпускника (43 %):

- Анастасия К. – не сдала ОГЭ по математике;
- Карина Ж., выпускница 2021 г., не сдала ОГЭ по математике.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Класс/ классный руководитель	кол-во обучающихся	Успевают	Успевают на «4» и «5»	не успевают	Переведены в следующий класс	% качества	% успеваемости
1 кл. Степаненко Е.П.	6	6	0	0	6	-	100%
1 доп. класс Островская Е.И.	7	6	-	1	6	-	85%
2 класс Яганова К.С.	4	3	-	1	3	-	75%
3 класс Нестеренко Ю.О.	7	7	1	0	7	14%	100%
4 класс Шевченко О.Н.	10	7	0	3	7	-	70%
5 класс Камышева Е.А.	9	7	1	2	7	11%	78%
6 класс Пашина Е.В.	8	8	2	0	8	25%	100%
7 класс Крюков С.Н.	8	8	0	0	8	0%	100%
8 класс Тимохин М.В.	12	9	1	3	9	8%	75%
9 класс	8	6	0	2		0	85%

Болтовская З.Г.							
Итого	79	67	5	12	61	6%	84%

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками сдачи ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

**Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся с ОВЗ	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших Аттестат об основном общем образовании	4

### Выводы о результатах ГИА-9

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), 8 обучающихся получили «зачет» (80%).

4 девятиклассника успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили Аттестаты об основном общем образовании.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в учреждении в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы - интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе - интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой - интернатом, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 17 респондентов (35% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Удовлетворенность качеством образовательного процесса – 85 %.
- Условия и оснащенность школы - интерната – 78 %.
- Психологический комфорт в школе -интернате– 92 %.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы - интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 6 – внутренних совместителей.

Общее количество педагогов , из них:	51
имеют высшее образование	37
имеют высшую категорию	8
Имеют I категорию	5
Имеют высшую категорию	3

1. В 2022 году исследование показало, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. При этом стоит отметить, что учителя, испытывающих трудности в работе по АООП, – вновь поступившие на работу в школу –интернат.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации АООП НОО и АООП ООУ, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации АООП НОО и АООП ООУ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе -интернате составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5653 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 120 единиц в год;

- объем учебного фонда – 4178 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4178
2	Педагогическая	138
3	Художественная	1180
4	Справочная	295

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе – интернату необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до этой даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы – интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы - интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 14 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный и актовый залы;
- столовая.

Имеется футбольное поле для игр на территории учреждения. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для обучающихся

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	79
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	2 (33 %)

ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (29%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров смотров, конкурсов, соревнованиях от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (29%)
– регионального уровня		29 (29%)
– федерального уровня		5 (6 %)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (25 %)
– с высшей		8 (15 %)
– первой		5 (9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (17%)
– до 5 лет		3 (5 %)
– больше 30 лет		6 ( 11 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (3 %)
– от 55 лет		12 ( 23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	46 (90 %)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (60%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1,53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	4178
Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в учреждении читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,3

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе - интернате созданы условия для реализации ФГОС ОВЗ: разработаны АООП НОО и АООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Школа – интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы – интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.