

КРАЕВОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Подписано цифровой
подписью: КРАЕВОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Дата: 2023.01.25 12:37:25 +1200

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4 от « 27 » 03 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попече-
ния родителей»



В.В. Кротова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КГБОУ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
ЗА 2021 ГОД**

г. Елизово

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Введение.....	4
II.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната.....	5
2.1.	Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за год за 3 года.....	5
2.2.	Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 3 года.....	5
2.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога на 3 года.	5
2.4.	Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.....	6
2.5.	Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.....	6
2.6.	Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года..	6
2.7.	Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
2.8.	Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.....	7
2.9.	Движение обучающихся за 3 года.....	8
2.10.	Изменения в системе индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.....	9
2.11.	Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.....	9
2.12.	Результативность воспитательной работы.....	10
III.	Оценка системы управления образовательной организации.....	11
3.1.	Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора школы в течение 3 лет.....	12
3.2.	Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.....	15
3.3.	Оценка эффективности государственно – общественного управления в школе в течение 3 лет.....	15
3.4.	Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.....	18
3.5.	Динамика использования ИКТ – технологий в управлении школой.	20
3.6.	Участие в инновационной деятельности за 3 года.....	20
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
4.1.	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	24
4.2.	Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	26
4.3.	Соответствие учебно – методических и библиотечно – информаци-	28

	онных ресурсов обязательным требованиям.....	
4.4.	Результаты ГИА.....	28
4.5.	Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования, которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся.....	30
4.6.	Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе».....	31
4.7.	Востребованность выпускников.....	33
V.	Оценка кадрового обеспечения.....	33
5.1.	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям...	33
5.2.	Динамика охвата профессиональной переподготовки обязательным требованиям.....	33
5.3.	Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.....	33
5.4.	Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.....	34
VI.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	35
6.1.	Соответствие учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения требованиям федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.....	35
6.2.	Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.....	35
6.3.	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.....	36
6.4.	Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.....	36
6.5.	Динамика подписки на периодические издания за 3 года	36
6.6.	Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.....	37
6.7.	Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.....	37

I. Введение.

Самообследование проводится КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – учреждение) в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСКОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества различного уровня, результаты анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

Год	Очное обучение	Семейное обучение	Очно-заочное (надомное)
2019	65	0	0
2020	65	0	0
2021	68	0	0

За последние 3 года общее количество детей, получающих образование в очной форме обучения, остаётся примерно стабильным. В 2021 году количество обучающихся с ОВЗ увеличилось в связи с работой, проведенной совместно с Управлением образования Елизовского муниципального района, по привлечению детей с ОВЗ

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Итого
2019	27	38	65
2020	28	37	65
2021	28	40	68

За последний год количество детей, получающих образование на разных уровнях, остается стабильным с небольшим увеличением количества обучающихся в основной школе, что связано с прибытием обучающихся из общеобразовательных школ, не имеющих статуса детей-сирот и детей, ОБПР.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Количество учащихся	Количество педагогов	Коэффициент
2019	65	24	2,7
2020	65	24	2,7
2021	68	28	2,4

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет в школе-интернате продолжают внедряться такие технологии, как здоровьесберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), проблемное обучение (или его элементы), технологии групповой деятельности, игровые технологии, технологии использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

Система оценки образовательных достижений, учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации

выпускников основной школы, так и на основе проведения диагностических контрольных работ различного уровня.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система оценки образовательных достижений, учащихся остается стабильной. Она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, так и при проведении диагностических и диагностических контрольных работ различных уровней.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно – развивающих занятий и занятий во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, учителями – логопедами и педагогами – психологами разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми – сиротами.

В 2020 году заключен договор о взаимодействии по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий с КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж».

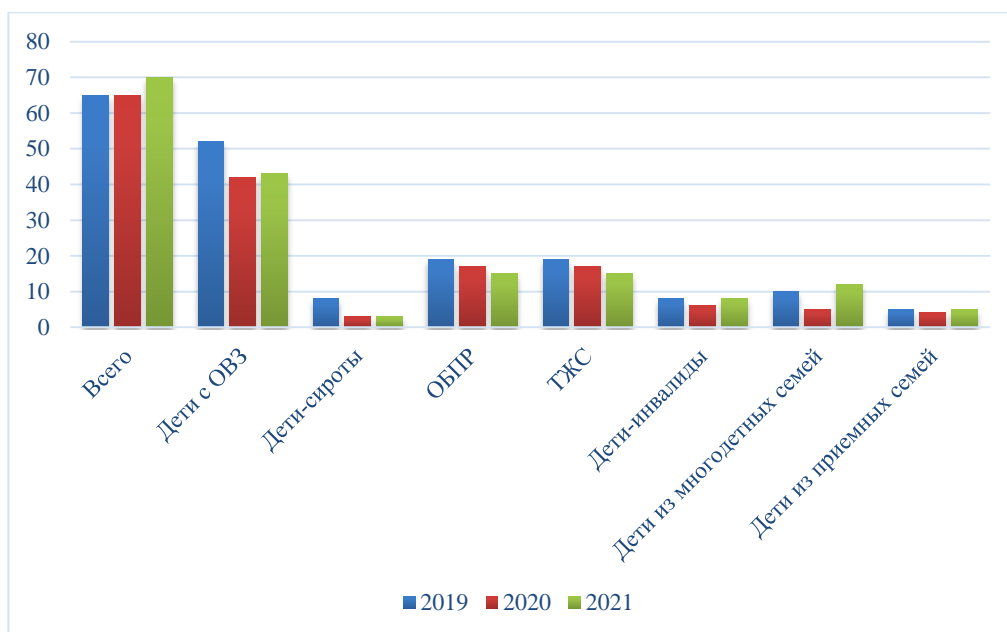
При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в уроч-

ной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе каждый год осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Показатели мониторинга помогают администрации и педагогическому коллективу осуществлять более эффективное взаимодействие, сопровождение, поддержку и помощь воспитанникам и их семьям. Критерии социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Итак, социальный паспорт включает ряд различных критериев, среди которых выделяем:

- Дети с ОВЗ;
- Дети-сироты;
- ОБПР;
- ТЖС;
- Дети – инвалиды;
- Дети из многодетных семей;
- Дети из приемных семей.



По мониторингу видно, что стабильно низкий показатель детей-инвалидов менее 20 %. В 2021 году показатель многодетных семей повысился, такие семьи всегда требуют особого внимания и поддержки психолого – педагогической службы. При этом мы видим хорошую работу по устройству детей – сирот в семью и данный показатель за 2019 и 2020 год остаётся стабильным. Особая работа ведется по сопровождению проблемных семей, и этот критерий снижается. Поэтому снижается показатель детей из приемных семей. Количество детей с ОВЗ снизилось незначительно в связи с тем, что часть детей, обследованных на ЦПППК получили заключение и перешли на обучение в другое учреждение.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявить семьи и воспитанников, нуждающихся в защите интересов. Службой медиации и психолого – педагогическим консилиумом определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других микрорайонах г. Елизово, определить своего ребенка с ОВЗ в школу – интернат для получения образования.

Год	Принято, всего	Выбыло
2019	17	25
2020	14	12
2021	18	23

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации

детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого – педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков, учащихся учителями – логопедами и педагогами – психологами, врачом – педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, в том числе детей-сирот, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с учащимися – сиротами (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями – логопедами, педагогами – психологами). Большое участие принимает в этом психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого – педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. В этом году особое внимание было уделено профориентационной работе детей с ОВЗ.

Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ продолжают

учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, знать их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работы. В данном направлении проводились регулярные консультации со службами занятости, с колледжами.

Проблемы, выявленные в отчетный период – не готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с умственной отсталостью), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы.

В 2020 году в связи с ограничениями в связи с опасностью заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) встречи осуществлялись в онлайн-формате.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- Просвещение родителей (законных представителей) об особенностях и проблемах детей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- Участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната по профориентации учащихся с ОВЗ;
- Формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

2.12. Результативность воспитательной работы.

В школе – интернате для детей – инвалидов и ОВЗ имеет особое значение уровень воспитательной работы. Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспита-

тельного процесса. Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является содействие в обеспечении профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- Участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- Участие воспитанников в конкурсах;
- Включенность воспитанников в ДОД;
- Сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



За период 2021 – 2022 учебного года был проведен анализ деятельности педагогов дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ. Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ.

Создано МО педагогов дополнительного образования. Методическое объединение педагогов дополнительного образования начало работу с 01.01.2021 г (см. Приказ от 29.12.2020 №75-02)

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение педагогов дополнительного образования работало над **темой**: «Профессиональный стандарт, как ориентир методического становления педагогов дополнительного образования».

- **Цель работы** методического объединения – создание разнообразных условий для повышения педагогического мастерства педагогов.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- реализация программ дополнительного образования в интересах личности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- освоение новых педагогических технологий, новых форм работы;
- формирование навыков здорового образа жизни через объединения дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к творческой деятельности;
- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- нормативно-правовое обеспечение педагога дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы: повышение квалификации и профессионального развития каждого педагога; овладение новыми методами воспитания детей и подростков; создание в процессе занятий условий для раскрытия способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.

Деятельность районного методического объединения педагогов дополнительного образования направлена на формирование основ методической культуры, методических знаний и практических умений анализа, прогнозирования и конструирования педагогической деятельности.

Деятельность методического объединения педагогов дополнительного образования направлена на формирование основ методической культуры, методических знаний и практических умений анализа, прогнозирования и конструирования педагогической деятельности.

В отчетный период в школе работали следующие кружки и объединения:

«Нью Скул»

«Школьная теплица»

Вокальный кружок «Радуга»

«Мягкая игрушка»

Хореографический коллектив «Конфетти»

Спортивная секция «КАРАТЕ»

«Волшебная кисть» (ЦДТ).

В 2021-2022 учебном году в КГОбУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в состав методического объединения педагогов дополнительного образования вошли 6 педагогических работников:

- Магдич Т.Е. – учитель и педагог дополнительного образования, руководитель методического объединения; руководитель вокального коллектива «Радуга»;(совместитель)

- Соловьева Г.Э. - педагог дополнительного образования, руководитель хореографического коллектива «Конфетти»; (совместитель)

- Крюков С.Н.- учитель; руководитель кружка «Школьная теплица»; (совместитель)

- Макарова Н.А.- педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Мягкая игрушка»;

-Драпкин Ю.М. – педагог дополнительного образования ;руководитель студии современной хореографии «Нью Скул»; (совместитель)

Янченко А.Н. – тренер, руководитель спортивного объединения «Карате».
Направления деятельности

Кадровый потенциал	Количество педагогов
Всего педагогов	6
Постоянных работников	2
Совместителей	4
Образование	
Высшее	5
Среднее специальное	1
Среднее	
Квалификационная категория	
Высшая	2
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	
Педагогический состав по педагогическому стажу	
1-3 года	1
5-10 лет	
10-15 лет	2
15-20 лет	
Более 20 лет	3
Анализ педагогического состава по возрастному цензу	
До 30 лет	
До 40 лет	2
До 50 лет	1
Более 50 лет	3
Направления деятельности	Количество учащихся
Естественно-научное	22
Техническое	0
Физкультурно – спортивное	10

Художественно-эстетическое:	
Вокальное	13
Хореография	16
Современная хореография	10
Мягкая игрушка	23
Туристско-краеведческое	0
Социально-педагогическое	0

Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Многие педагоги занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, тестированиях, распространяют свой педагогический опыт через СМИ.

Драпкин Ю.М. – ряд статей: «Изучение сформированности физических способностей подростков при помощи альтернативной хореографии», «Потенциал альтернативной хореографии (брейк-данс) в развитии физических способностей подростков», "Альтернативная хореография (брейк-данс) как средство развития физических способностей подростков в условиях образовательной организации"

Курсы повышения квалификации: «Базовые цифровые компетенции и основы информационной безопасности» -32 часа

Соловьева Г.Э. - Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (сертификат)

Магдич Т.Е. – участие в Вебинарах, медианарах (см. Свидетельства).

Модульные курсы по искусству и ИКТ в Камчатском КИРО.

Курсы «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет». (см. Удостоверение)

Макарова Н.А. - Курсы повышения квалификации в ИКТ в Камчатском ИРО.

«Использование веб-сервисов как площадки для коллабораций и коммуникации в образовании». (Удостоверение)

Крюков С.Н.- участие в Вебинарах, медианарах.

Курсы повышения квалификации в ИКТ в Камчатском ИРО по ИКТ.

Активная работа педагогов по повышению профессионального мастерства позволила достичь высоких результатов участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Магдич Т.Е. учитель музыки и педагог дополнительного образования.

Участие в Международном конкурсе разработок педагогов «Мой помощник – кабинет» 14.10.2021.

Благодарность за активное участие и подготовку победителей и призеров в конкурсе «Страна талантов» 26.11 2021

Благодарность за подготовку призеров и победителей Международного вокального конкурса «Весенняя мелодия». 27.03.2021.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования и ребята, посещающие кружки принимали участие в конкурсах, праздниках, выставках, мастер-классах, различного уровня.

1. Участие коллективов в массовых мероприятиях учреждения, района, города и т.д.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат участия	Коллектив, объединение, кружок	Руководитель
Уровень школы-интерната				
Линейка 1 сентября	сентябрь	Песня «Школьный РЭП» Песня «Школа»	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Конфетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
Праздник осени	октябрь	Осенние песни	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Конфетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
День учителя	октябрь	Видеопоздравление	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Конфетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
День матери	ноябрь	Видеопоздравление		

Новый год	декабрь	Видеопоздравление И Акция Видеодет- скотека (3 выпуска)	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Кон- фетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
Выставка-продажа	декабрь		Кружок «Мягкая игрушка»	Макарова Н.А.
Масленица	март	Видеотчет	8	
8 Марта	март	Видеопоздравление	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Кон- фетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
Ярмарка-продажа	март		Кружок «Мягкая игрушка»	Макарова Н.А.
Экскурсия в школьную теплицу	апрель		1-4 классы	Крюков С.Н.
9 мая	май	Видеоконцерт	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Кон- фетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
Последний звонок	Май	Выступление - поздравление	Вокальная группа «Радуга» Хореографический коллектив «Кон- фетти»	Магдич Т.Е. Соловьева Г.Э.
Экскурсия в школьную теплицу	май		4 класс	Крюков С.Н.
«Дерево выпускника»	Май-июнь	Высадка деревьев	9 класс	Крюков С.Н.
Открытие летнего сезона	июнь	Высадка цветов, оформление клумб	Воспитанники школы-интерната	Крюков С.Н.

План внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования реализуется с учетом психо – физических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно – развивающей направленности, учетом рекомен-

даций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное направление:

- Альтернативная хореография (брейк-данс) «Нью Скул».
- Ритмика.
- Хореография.
- Спортивные секции (волейбол, баскетбол).
- Спортивная секция «Каратэ»

2. Общекультурное направление:

- Вокальная группа «Радуга»;
- Театральная студия «Сказки оживают»;
- «Мягкая игрушка».

3. Туристско-краеведческое направление:

- Школьная теплица.

Воспитанники участвовали в Краевом смотре - конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения» «Безопасное колесо».

Выступления воспитанников не ограничиваются только конкурсами и концертами. Ребята ведут просветительскую работу, выступают в детских садах, других образовательных учреждениях.

В школе-интернате дополнительное образование детей рассматривается как инструмент расширения представления школьников о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации в обществе.

Считаем, что в настоящее время самыми актуальными задачами являются повышение уровня компетентности педагогов дополнительного образования.

III. Оценка системы управления школы-интерната.

3.1. Изменения в качестве показателей эффективности деятельности директора в течение 3 лет.

Показатель	2019	2020	2021
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.	02.04.2019 – Акт санитарно-гигиенического и эпидемиологического обследования. Все нарушения устранены.	11.11.2020- Предписание по устранению требований пожарной безопасности № 53/1/1 . Нарушения частично устранены. Срок исполнения - 01.11.2021 г.	Представление № 70/ЕВТО от 19.05.2021 г. об устранении причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения.
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан.		11.11.2020- Предписание по устранению требований пожарной безопасности № 54/1/1 . Нару-	Предписание № 245/1/1 от 22.11.2021 г. Обратились в ВДПО , согласно Технического регламента с учётом года по-

		<p>шения частично устранены. Срок исполнения - 01.11.2021 г.</p> <p>24.11.2020 г. вынесено Представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.</p> <p>13.01.2020 г. вынесено Постановление о возбуждении дела об административном правонарушении. Все нарушения устранены.</p>	<p>стройки здания школы, требования признаны необоснованными.</p>
Кредиторская задолженность	Нет.	Нет.	Нет.
Создание условий для доведения оплаты труда педагогов организации до уровня не ниже среднего для учителей в регионе.	<p>Средняя заработная плата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителей - 70 152,76 • Прочих - 44 502,08 	<p>Средняя заработная плата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителей - 76 730,98 • Прочих - 49 508,78 	<p>Средняя заработная плата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителей - 77 380,5 • Прочих - 74 012,5
Подготовка образовательной организации к новому учебному году. Наличие Акта, полученного в срок, уста-	Акт готовности в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики	Акт готовности в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края	Акт готовности в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края

новленный Министерством образования и науки РФ.	Камчатского края от 13. 08. 2019 г. оформляется по графику в ответственные сроки	от 14. 08. 2020 г. оформляется по графику в ответственные сроки	от 04. 08. 2021 г.
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В соответствии с критериями паспорта безопасности.	Охраняется частным охранным предприятием «ЧОП «ЩИТ». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, система аварийного оповещения.	Охраняется частным охранным предприятием «ЧОП «ЩИТ». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, система аварийного оповещения.	Охраняется частным охранным предприятием «ЧОП «ЩИТ». Осуществляется видеонаблюдение, АПС, система аварийного оповещения.
Эффективное управление структурными подразделениями. Ведение самостоятельной бухгалтерии.	<p>Имеется спортивная площадка, тренажерная площадка. Наличие двух отдельно стоящих здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ул. Санаторная, д. 4 (двухэтажное); • Ул. Ларина, д. 2 (двухэтажное); • Здание гаража (ул. Санаторная, д. 7); • Здание теплицы (ул. Санаторная, д. 4) • Жилые помещения в 	<p>Имеется спортивная площадка, тренажерная площадка. Наличие двух отдельно стоящих здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ул. Санаторная, д. 4 (двухэтажное); • Ул. Ларина, д. 2 (двухэтажное); • Здание гаража (ул. Санаторная, д. 7); • Здание теплицы (ул. Санаторная, д. 4) • Жилые помещения в жилом доме 1 этаж пяти- 	<p>Имеется спортивная площадка, тренажерная площадка. Наличие двух отдельно стоящих здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ул. Санаторная, д. 4 (двухэтажное); • Ул. Ларина, д. 2 (двухэтажное); • Здание гаража (ул. Санаторная, д. 7); • Здание теплицы (ул. Санаторная, д. 4) • Жилые помещения в жилом доме 1 этаж пяти-

	<p>жилом доме 1 этаж пятиэтажного дома (ул. Ларина, д. 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автохозяйство: • Имеются два автобуса: ПАЗ, в том числе для перевозки детей, • УАЗ Патриот для перевозки сотрудников; • ГАЗ -53. <p>Ведется самостоятельная бухгалтерия</p>	<p>этажного дома (ул. Ларина, д. 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автохозяйство: • Имеются два автобуса: ПАЗ, в том числе для перевозки детей, • УАЗ Патриот для перевозки сотрудников; • ГАЗ -53. <p>Ведется самостоятельная бухгалтерия</p>	<p>этажного дома (ул. Ларина, д. 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автохозяйство: • Имеются два автобуса: ПАЗ, в том числе для перевозки детей, • УАЗ Патриот для перевозки сотрудников; • ГАЗ -53. <p>Ведется самостоятельная бухгалтерия</p>
--	---	---	---

Качество показателей эффективности деятельности директора школы-интерната в течение 3-х лет неуклонно повышается.

3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Особенностью нынешней ситуации является то, что с начала XXI века российская школа вступила в полосу обновления – модернизации. Образование

рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому уровню экономики и новому качеству жизни ее граждан.

Среди главных задач модернизации школы – достижение современного качества, доступности и эффективности образования, рост его открытости и общественной привлекательности. Это означает, что наши выпускники должны выходить из стен школы компетентными и конкурентно-способными.

Людьми, готовыми успешно действовать в сложных ситуациях, должны научиться более эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении возможности и ресурсы и привлекать дополнительные.

Именно поэтому в рамках документов по модернизации школы большое внимание уделено повышению качества управления, именно поэтому среди приоритетных задач – задача развития институтов общественного участия в управлении. А в Национальном проекте в области образования, в рамках которого тысячи школ страны смогут получить финансовую поддержку государства, наличие в школе действующего органа государственно-общественного управления необходимо.

Когда школой управляют только представители официальной «властной вертикали» - учредители школы (Министерство образования Камчатского края), члены школьной администрации во главе с директором (именно так обстоят дела в большинстве школ), характер управления можно обозначить как исключительно «государственный», ведомственный. Но если к реальному управлению школой начинают привлекаться и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Необходимость такого подхода к управле-

нию зафиксирована в ст.26 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2008 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет – заказчик образовательного и воспитательного продукта, люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Администрация школы-интерната тщательно подходит к подбору кадров и к индивидуальной кропотливой работе с каждым кандидатом. Мы выделяем две основные группы функций деятельности Попечительского совета, исходя из которых и сформирован его состав.

Первая группа функций связана с привлечением внебюджетных средств и контролем за их расходом (функция экономического характера). В состав Попечительского совета школы входят представители социально ориентированного бизнеса, районного суда, воинских частей, МЧС, «Камчатэроавиация», Судебные приставы. На заседаниях Попечительского совета, которые

проходят два раза в год, проходит обсуждение планов внебюджетного финансирования на текущий год. Большинство денежных средств идет на укрепление учебно – материальной базы школы: дооборудование учебных кабинетов, закупку техники и литературы, закупку спортивного инвентаря, финансирование проведения праздников День знаний, Последний звонок. В 2020 году на Новый год и День защиты детей «Камчатэронавигация» подарила на каждую группу по одному ноутбуку и сертификат на сумму 60 тысяч рублей, по которому были приобретены достаточно мощные пылесосы на воспитательные группы, МЧС п. Раздольный оказали спонсорскую помощь и приобрели Мультиповар и сковороды для блинов. В 2022 году «Камчатэронавигация» подарила подарочные сертификаты, была приобретена посуда для праздничных мероприятия на 4 группы.

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната связана с оформлением социального заказа общества на содержательные аспекты образования в школе, а именно: поддержка малообеспеченных детей, детей, имеющих статус (сирота, ОБПР), участие в судьбе выпускников. Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает договор (Положение о Попечительском совете).

В 2020 году взаимодействие было сведено к минимуму в связи с ограничениями в связи с опасностью заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) встречи осуществлялись в онлайн-формате и посредством телефона.

Отношения между школой – интернатом и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы, выстраиваются на основе договор-

ных отношений (договор о сотрудничестве). На основе договора о сотрудничестве разрабатывается план совместных мероприятий.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства в 2020 году были:

- Совместная организация и проведение мероприятий (Дня знаний, праздника «Последний звонок», организация празднования Нового года.
- Организация экскурсий.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства в 2021-2022 году были:

- Совместная организация мероприятий (Дня знаний, праздника «Последний звонок», организация празднования Нового года).
- Организация экскурсий.

Реализация принципов социального партнерства в школе-интернате предполагает не просто выполнение всеми сторонами договорных отношений, но и изменение подхода к осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе.

Главной целью в работе Попечительского совета на следующий период должно стать введение в его состав представителей родительской общественности, которые станут принимать непосредственное и прямое участие в принятии решений.

3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются:

1) авторитет школы-интерната в окружающем социуме.

Школа-интернат с 2011 по 2020 год является региональной инновационной площадкой, происходит реализация инновационного проекта «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе».

В школе-интернате созданы условия (проведен капитальный ремонт основного здания, помещений, расположенных на 1-м этаже многоквартирного дома) для размещения воспитательных групп по семейному типу.

С 01.09. 2017 года стали принимать на обучение детей с ОВЗ, проживающих в семьях (детей, не имеющих статуса детей-сирот и детей ОБПР).

В 2020 году на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с ограничениями в связи с опасностью заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), поэтому аттестат об основном общем образовании получили все выпускники.

В 2021 году 7 из 9 обучающихся получили положительные отметки на государственных экзаменах без пересдачи, 1 обучающийся при повторной пересдаче государственного экзамена получил удовлетворительную отметку, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения.

2) стабильно работающий квалифицированный коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров.

На начало учебного года состав педагогических работников и администрации насчитывал 47 человек, на конец учебного года состав педагогических работников насчитывал 49 человек (на 01.09. 2021).

3) достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В прошедшем учебном году педагоги продолжали распространять свой опыт среди коллег из других образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4) комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе 11 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными досками, проекторами.

Десятилетие назад образование носило, как правило, репродуктивный характер. Но современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Образование, ориентированное на передачу знания, не справляется с этой задачей, так как современный объем знаний превышает возможность этого канала.

Сейчас задача педагогов школы-интерната состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе реализации, которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно – развивающего обучения в нашей школе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Сегодня в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересо-

вать детей, сделать обучение осознанным, мы используем в своей работе новые технологии обучения, создаем индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ОВЗ получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

3.5. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

Наименование	2019	2020	2021
Компьютер административный	4	4	5
Кабинетов, подключенных к ЛВС	4	3	92
Пользователей, подключенных к системе электронных заявок	1	1	1
Пользователей, подключенных к системе локального обмена документами и информацией	25	30	30

3.6. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	Учебный год	Инновационный	Уровень	Тема	Результат
1.	2018	Инновационная площадка	Региональный	«Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адапта-	Восстановлен статус краевой инновационной площадки с 01.09. 2018 года Удовлетворенность слушателей семинара – 100%.

				ции в обществе»	
2.	2019	Инновационная площадка	Региональный	«Комплексная подготовка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе»	План основных мероприятий выполнен. Открытое мероприятие для воспитателей семейных групп края прошло успешно. Достижения воспитателей школы-интерната получили высокую оценку коллег.
3.	2020	Инновационная площадка завершила свою работу.	-	«Комплексная подготовка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе»	Подготовка к печати Сборника методических материалов с электронным приложением «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни».

На официальном сайте школы-интерната размещены все материалы инновационной деятельности школы-интерната.

Цель проекта: теоретическое обоснование и создание педагогических условий, при которых подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе.

Подготовка к самостоятельной жизни – это не только помощь в выборе профессии, но и формирование самостоятельного мышления, инициативы и ответственности, поисковой активности и предприимчивости, умения творчески

разрешать возникающие проблемы. Исходя из реалий сегодняшней жизни, воспитание творческой самостоятельности своих подопечных – цель воспитательной работы педагогического коллектива учреждений интернатного типа.

Проблемы детей-сирот (особенно выпускников) в последние годы необычайно усложнились и приобрели острейшую социально-экономическую значимость.

Наиболее важные из них следующие:

1) Проблема здоровья. Регулярные медицинские осмотры показывают, что среди воспитанников школы-интерната нет совершенно здоровых детей.

Их физические и психические нарушения часто связаны с факторами неблагоприятной наследственности. Неизбежны и психологические травмы, обусловленные отсутствием родителей.

Лишение детей материнской привязанности с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, сказывается на их социальном, психическом, физическом здоровье.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот, у детей-сирот наиболее частая причина патологии — поражение головного мозга.

В интернате не удастся обеспечить полноценное психическое развитие детей-сирот, так как: а) дети приходят в интернат с нарушением развития; б) отсутствуют эффективные технологии воспитания детей-сирот; в) не имеется достаточного числа подготовленных специалистов для работы с сиротами (воспитателей, психологов, социальных работников и др.).

2) Проблема организации трудового обучения и воспитания. Большое значение в адаптации и интеграции детей-сирот в социум имеет правильная и рациональная организация их трудового обучения, способствующая повышению уровня их конкурентоспособности на рынке труда.

3) Проблема личностного и профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната. В личностном, жизненном и профессиональном самоопределении воспитанники учреждений интернатного типа испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

Педагоги могут помочь своим воспитанникам сформировать комплекс качеств, благодаря которым они совершат осознанный выбор и адаптируются в новой ситуации. К таким качествам можно отнести:

- автономность;
- информированность и соотнесение информации со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать;
- положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение.

4) Недостаточный уровень сформированности у воспитанников качеств, которые способствуют их социальной адаптации. У воспитанников школы-интерната выявлены такие особенности, как:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслу-

живания, здравоохранения и т.п.;

- трудности в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит. Специфическая групповая субкультура низкого уровня.

5) Проблема отсутствия опыта и культуры семейных отношений. Выпускники интернатов или вообще не создают семью, или испытывают значительные трудности в создании собственной семьи и в ее сохранении. Они с трудом входят в родительскую семью мужа (жены), не в состоянии построить полноценные взаимоотношения с супругом. У них быстро исчерпывается первоначальная привязанность, что нередко приводит к разводам, менее успешно разрешаются конфликты в общении со взрослыми или с супругом. Именно выпускники интернатов чаще всего образуют семью между собой, как бы сохраняя привычку жить вместе. Кроме того, девушки чаще оказываются и жертвами обмана, поэтому так много среди них матерей-одиночек. Все это еще раз подтверждает необходимость проведения специальной работы по подготовке воспитанников интернат-

ных учреждений к самостоятельной семейной жизни.

б) Неподготовленность педагогов к комплексной подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к успешной адаптации в обществе и самостоятельной жизни в обществе.

В 2020 году завершена инновационную деятельность по данной теме, подготовлен к изданию сборник методических материалов с электронным приложением «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

(с задержкой психического развития, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням

обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование:
 - а) нормативный срок освоения 5 лет;
 - б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 1-х дополнительных классов, 2-х,3-х, 4-х классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-9 классах -34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- Для обучающихся 1-х, 1-х доп. классов – не превышает 4 уроков;
- Для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- Для обучающихся 6 классов - не более 6 уроков;

- Для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательных и коррекционно – развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Осуществляется деление классов на группы при проведении занятий по учебному предмету «Технология» (на обучение мальчиков и девочек).

Учебный план дан в 7 вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1);
- 2) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2);
- 3) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 4.2);
- 4) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 5.1);
- 5) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 8.2);
- 6) учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ;
- 7) учебный план начального общего образования для детей с ОВЗ (УО).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо – физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно – развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения учебного материала.

Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно - методического комплекса.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Поурочно – тематическое планирование;
- Перечень учебно – методического обеспечения.

В пояснительной записке программы учебного предмета указывается основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, особенности реализации программы при обучении обучающихся с ЗПР.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты...», «метапредметные результаты...» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Требования к результатам подготовки обучаю-

щихся (выпускников 9 класса) подразделяются на знаниевый («Учащиеся должны знать...») и деятельностный («Учащиеся должны уметь...») компоненты, определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с целями и задачами АООП ООО программы КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания). При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2019	96 %	95,5 %	95,8 %
2020	97%	96%	96,5%
2021	96%	95%	95,5%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количества часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием дополнительных каникул, которые были установлены в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в крае и на основании Приказа по учреждению. Отставание ликвидируется за счет резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоя-

тельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.3. Соответствие учебно-методических библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В 2021 году 7 из 9 обучающихся получили положительные отметки на государственных экзаменах без пересдачи, 1 обучающийся при повторной пере-

сдаче государственного экзамена получил удовлетворительную отметку, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Итоговые отметки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

Итоги аттестации выпускников в 9 классе

Кол-во выпускников	«4-5»	«3»	«2»	н/а	% успеваемости	% качества
9	0 чел.	8 чел.	1 чел.	0 чел.	89 %	0 %

Восемь обучающихся 9 класса (89%) получили аттестат об основном общем образовании.

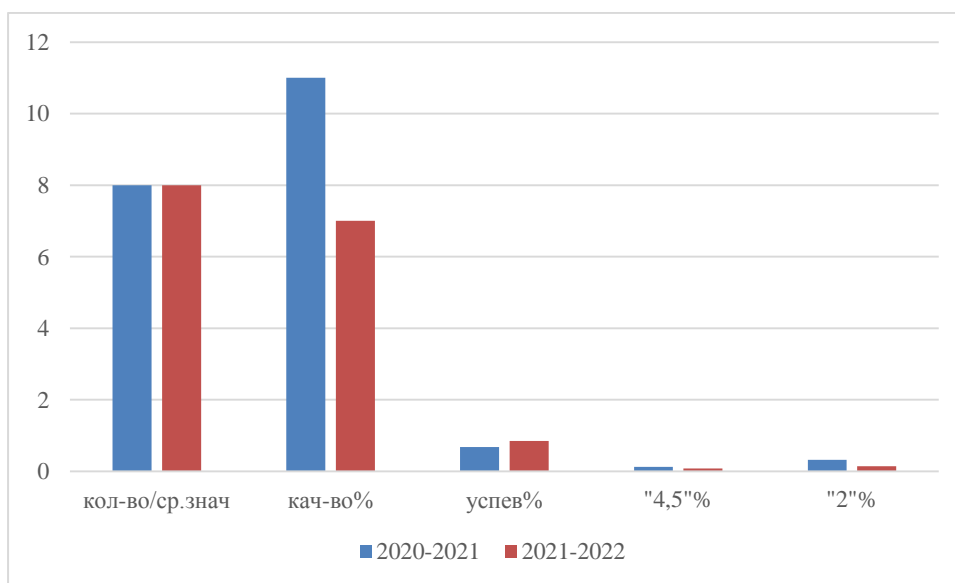
4.5.Динамика качества подготовки, обучающихся по уровням образования, которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся.

В целом результаты качества подготовки, обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными. В 2020 году наблюдается повышение показателей вследствие прихода в школу – интернат более успешных учащихся, повышения мотивации учебной деятельности у выпускников.

Успеваемость

Сравнительный анализ усвоения, качество обученности, успеваемость в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году.

Учебный год	кол-во уч-ся	"4,5"/уч-ся	успев%	"2"	"4,5"%	"2"%
2020-2021	68	8	68%	22	12%	32%
2021-2022	81	5	85%	12	8%	14%



ВЫВОД:

1. Анализ показал, что в 2021-2022 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом:

- качество знаний снизилось на 4%;
- успеваемость увеличилась на 17%

Основные причины неуспеваемости:

- низкие учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- низкий уровень навыков учебного труда, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся;
- пропуски уроков по болезни.

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год на совещании при зам.директор по УВР.
2. Составить план мероприятий по снижению количества обучающихся, имеющих одну «3».
3. Провести совещание при директоре по теме: «Работа неуспевающими обучающимися».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением обучающихся и родителей неуспевающих обучающихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами лично-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока).
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций с обучающимися, согласно утвержденного графика.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые и другие адаптированные формы контроля, содержащие различные задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения обучающимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися.

Педагогу-психологу:

1. Провести индивидуальную работу с обучающимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления;
2. Подготовить рекомендации педагогам для уменьшения причин неуспеваемости обучающихся.

4.6. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе».

В школе-интернате реализуется Программа «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации в обществе», в которой одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни. В ходе реализации программы педагогами на основе бесед, наблюдений, опросов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем.

Значимые среди них следующие:

- Невысокая степень сформированности навыков самообслуживания;
- Неготовность отдельных учеников выполнять трудовые поручения;
- Невысокая социальная активность и желание учащихся участвовать в мероприятиях, праздниках, конкурсах и различных акциях;
- Низкий уровень сформированности ценностных ориентиров в отношении собственной безопасности, здорового образа жизни.

Решая данные проблемы, педагоги целенаправленно проводили различные мероприятия по направлениям данной программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- Повысилось качество профориентационной работы, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации;
- Повысилась социальная активность учащихся, они стали больше проявлять инициативы при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях;
- Улучшилось качество ведения и учета личностных результатов учащихся (портфолио).

Приоритетными задачами на новый год определены следующие:

1) формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания при сервировке стола, при уборке стола и культуры поведения в столовой;

2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима, выполнения оздоровительных процедур, применения здоровьесберегающих технологий;

3) формирование социальной активности у учащихся через трудовые и общественные поручения, участие в праздниках и акциях;

4) развитие профориентационной работы на основе мастер-классов и других форм.

4.7. Востребованность выпускников.

В 2020 году из 6-и выпускников 9 класса 6 учащихся поступили в колледжи и техникумы.

В 2021 году из 8-и выпускников 9 класса 8 учащихся поступили в колледжи и техникумы.

В 2022 году из 8-и выпускников 9 класса 7 учащихся поступили в колледжи и техникумы.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в 2021 году 100 % учащихся поступили в техникумы и колледжи.

V. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В связи с введением профессионального стандарта, педагоги, по необходимости, прошли курсы профессиональной переподготовки, 2 педагога повысили свою квалификационную категорию. В настоящее время все педагоги соответствуют обязательным требованиям.

5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за последние 3 года.

За последние 3 года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые педагоги,

находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

Педагоги, не имеющие соответствия занимаемой должности, прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Специалист по кадрам своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем году эта работа будет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за последние 3 года.

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой. Большая часть коллектива составляют опытные педагоги, которые не могут принимать участие в таких конкурсах в силу своего возраста. Здесь требуется целенаправленная и грамотная работа, которая должна проводиться в педагогическом коллективе. Ставку надо делать на молодых и перспективных педагогов.

5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2019	2020	2021
1.	Количество работающих методических объединений	4	5	5
2.	Количество обучающих педагогических советов	2	2	2
3.	Количество направлений педагогов для продолжения образования, повы-	34	34	34

	шения квалификации			
4.	Количество административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах и т.д.	5	5	5
5.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами	92 %	90%	90 %

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультативную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Соответствие учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных инфор-

мационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, учебно-методическую литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние 3 года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой.

	Состоит	Состоит	Состоит
	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
Единицы хранения фонда библиотеки	4400	5890	4178

Книгообеспеченность учебной литературой

Параметры статистики	2019	2020	2021
Книгообеспеченность учебниками, учебными пособиями	100%	100%	100 %
Книгообеспеченность художественной литературой	60%	60%	60%

6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Уста-

ревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12. 2019	Состоит на 31.12. 2020	Состоит на 31.12. 2021
Учебная литература	2925	4415	4178
Учебно-методическая литература	295	295	295
Художественная литература	1180	1180	1180
Итого:	4400	5890	5653

6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдач.

Книговыдача	2019 год	2020 год	2021 год
Учебная литература	1510	1690	1710
Учебно-методическая литература	400	420	450
Художественная литература	1590	1640	1745
Итого:	3500	3750	3905

6.5. Динамика подписки на периодические издания.

Подписка на периодические издания	2019	2020	2021
Количество названий периодических изданий	26	27	27
Количество экземпляров периодических изданий	26	27	27

Активно используется фонд периодических изданий за предыдущие годы.

6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к стабильности. Электронные ресурсы активно используются при организации учебного процесса и досуговой деятельности.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

6.7. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя учебные, учебные адаптированные программы общеобразовательных предметов, программы внеурочной деятельности.

