

КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГОБУ «Камчатская школа –  
интернат для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»

В.В.Кротова  
В.В.Кротова

«30» 08 2018 г.

**Положение об организации самоподготовки  
в КГОБУ «Камчатская школа -интернат для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в учреждении, а также порядок выполнения обучающимися (воспитанниками) домашнего задания.

1.2. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

1.3. Изменения в данное Положение вносятся на Педсовете.

1.4. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп КГОБУ «Камчатская школа -интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**2. Порядок организации и проведения самоподготовки**

2.1. Самоподготовка проводится со всеми детьми в соответствии с Внутренним распорядком в КГОБУ «Камчатская школа -интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», но не раньше, чем через 2 часа после окончания уроков.

2.2. Структура самоподготовки:

- 1) Вводная часть;
- 2) Совместная работа воспитателей и обучающихся (воспитанников);
- 3) Подведение итогов.

Во время вводной части обучающиеся (воспитанники) составляют план работы, получают консультации от воспитателя по выполнению домашней работы. Совместная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки воспитатель подводит итоги работы, отмечает ее положительные стороны и недостатки.

2.3. Самоподготовка проводится воспитателями по группам со всеми обучающимися (воспитанниками). Дети, у которых нет домашнего задания, читают, играют в настольные игры.

2.4. Если самоподготовка не состоялась по уважительной причине в указанное в режиме дня время, то домашнее задание выполняется во время воспитательных мероприятий (в соответствии с режимом дня).

### **3. Порядок выполнения домашнего задания**

3.1. Домашнее задание является одной из форм самостоятельной учебной работы обучающихся (воспитанников). В условиях школы-интерната домашнее задание выполняется воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя и при его посильной помощи.

3.2. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению домашнего задания, обеспечивает правильную дозировку по объему и сложности, продумывает дифференцированные домашние задания.

3.3. Задача воспитателя – закрепить у воспитанников знания, полученные на уроках, научить работать в коллективе, строго соблюдать режим работы, воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

3.4. Порядок выполнения домашних заданий выбирается самими воспитанниками по собственному усмотрению. Письменные задания необходимо чередовать с устными.

3.5. По завершении отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут воспитанникам следует предоставлять перерыв.

3.6. Выполненное учеником задание должно быть проверено воспитателем, оценивает выполнение домашнего задания учитель.

3.7. Обучающимся (воспитанникам), закончившим подготовку уроков, разрешается приступать к занятиям по интересам.

3.8. Ребенок должен иметь постоянное рабочее место или постоянное место за общим столом. Рабочее место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

3.9. Необходимо учитывать индивидуальные привычки обучающихся (воспитанников) при подготовке устных заданий (только «вслух» или только «сосредоточено про себя»). Для этих целей обучающимся (воспитанникам) разрешается использовать свободные помещения при условии контроля со стороны воспитателя.

3.10. Во время занятий воспитатель группы помогает детям, затрудняющимся в выполнении домашней работы. Он же проверяет выполнение домашней работы, подводит итоги. Действия воспитателя, ответственного за выполнение домашнего задания: составляет совместно с детьми алгоритм выполнения задания; при необходимости определяет порядок выполнения ребенком задания (самостоятельно, в паре, в группе); осуществляет дифференцированный подход к воспитанникам в процессе подготовки домашнего задания; следит за порядком при подготовке домашнего задания; обсуждает с классными руководителями, учителями-предметниками трудности, возникшие при выполнении домашнего задания.

3.11. Ответственность за выполнение домашнего задания несет воспитатель группы (в соответствии с графиком).

3.12. Учебники и справочная литература для выполнения домашней работы должны находиться в доступном для обучающихся (воспитанников) месте.

#### **4. Методические рекомендации к проведению самоподготовки обучающихся (воспитанников)**

4.1. Самоподготовка является одним из основных этапов режима дня как для детей, так и для воспитателей.

4.2. Самоподготовка в группе - основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот поэтому так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю - на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (работа с книгой, творческие работы и т. д.).

4.3. Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

#### **5. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся**

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения, чистота оконных стекол;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание комнат для занятий;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение физкультминуток;
- устранение шумовых раздражителей;

- предоставление детям при длительной самоподготовке перерыв на неорганизованный отдых.

#### **6. Дидактические требования к самоподготовке воспитанников.**

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися (воспитанниками);
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил разрешения и запрета.

#### **7. Педагогические требования к самоподготовке обучающихся (воспитанников)**

- терпимое отношение к ошибкам обучающихся (воспитанников) во время работы;
- привлечение обучающихся (воспитанников) к посильной помощи товарищам при усвоении выполнения ими своих заданий;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед со стороны воспитателя, замечаний, которые отвлекают детей от работы

#### **8. Правила проведения самоподготовки**

##### **8.1. Воспитателям и воспитанникам запрещается без уважительной причины:**

- опаздывать на самоподготовку или отсутствовать во время ее проведения;
- нарушать тишину, использовать методы работы, вызывающие шум;
- отвлекаться от работы;
- беседовать с воспитателем, с товарищами в полный голос;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимопроверки и проверки воспитателя.

##### **8.2. Воспитателям и воспитанникам разрешается:**

- самостоятельно выбирать методы выполнения работы;
- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать индивидуальные паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом воспитателю, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- после выполнения уроков готовить выступления для кружков либо мероприятий.

## 9. Основные критерии оценки работы воспитателя по организации и проведению самоподготовки

- Своевременность начала и окончания самоподготовки;
- присутствие на самоподготовке всех воспитанников;
- подготовленность помещения к проведению самоподготовки;
- дисциплина и порядок;
- осведомленность воспитателя об успеваемости воспитанников;
- выполнение правил проведения самоподготовки.