


Согласовано на педагогическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»


В.В. Кротова
«30» 08 2018 г.

Положение

об организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 17.07.2015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П.Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008.
- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

1.2.2. С документами образовательной организации:

- Уставом КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Образовательными программами КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на текущий учебный год;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.3. Настоящее Положение регламентирует режим занятий/ коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся специалистами учреждения.

1.4 Настоящее Положение разрабатывается коллегиальным органом организации в соответствии с частью 2-3 статьи 30 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством, утверждается руководителем образовательной организации.

- 1.5 Настоящее Положение обязательно для исполнения для всех специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- 1.6 В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.
- 1.7 На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» направления работы специалистов определяются исходя из квалификационных требований к занимаемой должности.
- 1.8 На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для учителей-дефектологов, учителей-логопедов составляет - 20 часов в неделю. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) работает пять дней в неделю. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы составляет 20 нормируемых часов в неделю. Из них, 18 часов 30 минут отводится на непосредственную работу с обучающимися, 1 час 30 минут - на методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПк

- 1.8.1 Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.
- 1.9 В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 1.10 Вся работа специалиста с обучающимися КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 1.11 Основными формами организации работы с обучающимися, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 обучающихся) занятия/коррекционно-образовательная деятельность.
- 1.12 Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время,

предусмотренное физиологическими особенностями возраста обучающихся и действующими СанПиН:

- Продолжительность занятия (академический час) с обучающимися не должна превышать 45 минут.
- С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

1.13 В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь обучающегося, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим обучающимся.

1.14 Общая продолжительность курса коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей развития обучающегося, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года обучающийся может зачисляться к учителю-логопеду, учителю-дефектологу на занятия/коррекционно-образовательную деятельность на разные программы по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить

занятия/коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется.

- 1.15 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционно-образовательной деятельности несут специалист, родители (воспитатели), учитель начальных классов, классный руководитель, администрация КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- 1.16 Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с обучающимися.
- 1.17 Для специалистов КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- 1.18 На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.
- 1.19 Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.
- 1.20 Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ПМПК, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации.

консультации со специалистами ПМПк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний, супервизий.

Организация работы учителя-логопеда

Основные направления работы учителя-логопеда

1. Целью логопедического сопровождения в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи, направленной на коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

2. Основные задачи:

1. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
4. Разъяснение педагогическим работникам и родителям (лицам, их заменяющим) специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с нарушением речи.

3. Основные направления деятельности:

- диагностическая работа (обследование обучающихся);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Организация рабочего времени

1. Учитель-логопед работает пять дней в неделю. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда составляет 20 нормируемых часов в неделю. Из них, 18 часов 30 минут отводится на

непосредственную работу с обучающимися, 1 час 30 минут - на методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПК.

2. График работы и расписание занятий учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости обучающихся, как в первую, так и во вторую половину дня.

3. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

4. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год. Учитель - логопед несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

5. В случае необходимости уточнения речевого диагноза обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с обучающимся обследование на ПМПК, в учреждениях здравоохранения.

6. Учитель-логопед, работающий с обучающимися:

6.1 Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

6.2 После окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

6.3 Для всех обучающихся учитель-логопед заводит рабочую тетрадь. Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишется. Между видами работ на занятии

можно пропускать одну строчку. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т. е. его внимательность на занятии, старательность, активность.

6.4 Показатель коррекционной работы учителя-логопеда определяется по стабильным результатам в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия/ коррекционно-образовательную деятельность

1. Зачисление на логопедические занятия и коррекционно-образовательную деятельность обучающихся с нарушением речи осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума; а обучающихся с сочетанными нарушениями развития на основании заключения ПМПК.
2. На логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи - общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности; системное нарушение речи (СНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонематическое недоразвитие речи (ФНР); недостатки произношения - фонетические нарушения (ФП); нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия - по медицинскому заключению); заикание (логоневроз), обучающиеся, имеющие нарушения/недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, СНР, ФФНР или ФНР.

3. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность проводится в течение всего учебного года.
4. В первую очередь на логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК, нарушения в развитии устной речи, формировании навыков письма и чтения, препятствующие их успешному освоению ООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся 1-х - 4-х классов).
5. На логопедическое сопровождение зачисляются:
 - 12 обучающихся с ОВЗ;
 - не более 20 обучающихся 1-4 классов, с нарушениями устной речи, нарушением чтения и письма.
6. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. На место выбывших обучающихся зачисляются другие (обязательно делается соответствующая запись в журнале).
7. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.
8. В случае отсутствия обучающегося на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за обучающимся сохраняется.
9. При систематическом непосещении занятий/коррекционно-образовательной деятельности обучающимся учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и, при дальнейших пропусках, обучающийся /воспитанник переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой обучающийся, нуждающийся в логопедическом сопровождении.

Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий/коррекционно-образовательной деятельности

1. Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции, с учётом структуры нарушения обучающегося.
2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности определяется тяжестью речевого нарушения, рекомендациями ПМПК.
3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста обучающегося, индивидуальных особенностей развития обучающегося, его психофизического статуса.
4. Временными нормами работ учителя-логопеда с обучающимися являются:
 - 40 минут работа с подгруппой/группой обучающихся,
 - 20 - 30 минут индивидуальная работа.

Ведение отчетной документации

1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность с учителем-логопедом заполняется речевая карта и протокол обследования.
2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:
 - график работы и расписание занятий;
 - журнал учета посещаемости коррекционных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
 - список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
 - программы коррекционно-развивающих курсов;
 - программы индивидуального сопровождения обучающегося;
 - речевые карты и протоколы обследования;

- лист динамики коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;

- паспорт логопедического кабинета.

3. Учитель-логопед ведет индивидуальные рабочие тетради (папки обучающихся), составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации.

Основные направления работы учителя-дефектолога

1. Целью работы учителя-дефектолога в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи обучающемуся с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии обучающегося с ОВЗ;

- мониторинг развития обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком;

3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;

- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Организации рабочего времени

1. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога составляет 20 нормируемых часов в неделю. Из них, 18 часов 30 минут отводится на непосредственную работу с обучающимися, 1 час 30 минут - на методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ПМПк.
2. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости обучающихся как в первую, так и во вторую половину дня.
3. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.
4. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.
5. Учитель-дефектолог, проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.
- 5.1 После окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

Порядок зачисления обучающихся на занятия/ коррекционно-образовательную деятельность учителя-дефектолога

1. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ПМПК, в исключительных случаях по обоснованному решению психолого-медико-педагогического консилиума КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность производится в течение всего учебного года.
3. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются:
 - не более 12 обучающихся 1-6 классов с ОВЗ разных категорий.
4. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.
5. В случае отсутствия обучающимся на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за обучающимся сохраняется.

Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности.

1. Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/ коррекционно-образовательную деятельность по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося.
2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями обучающегося.
3. Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста обучающегося, индивидуальных особенностей развития

обучающегося, его психофизического статуса и рекомендаций ПМПК, ПМПК.

4. Временными нормами работ учителя-дефектолога с обучающимися являются:

- до 40 минут работы с группой/подгруппой обучающихся,
- 20 – 30 минут индивидуальная работа.

Ведение отчетной документации

1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется протокол обследования, собирается папка обучающегося/военнослужащего.

2. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- график работы и расписание занятий
- журнал учета посещаемости коррекционных занятий/ коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися;
- список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста и характера нарушения;
- программа коррекционно-развивающих курсов;
- программы индивидуального сопровождения обучающегося;
- папки на обучающихся и протоколы обследования;
- паспорт кабинета.

3. Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты

коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации.